Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ГЕОГРАФИЯ)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) История и география
Уровень бакалаврита
Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ старший преподаватель М.С. Кирдяшев
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения и воспитания (География)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины является подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Метедика обучения и воспитания (География)», логических и содержательно-методических связей в предметной области «География» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

- сформировать у обучающихся представления об основах методики преподавания географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения; исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии;
- познакомить студентов с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания;
- показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии;
- научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии как на практических занятиях, так и в школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Программа дисциплины «Метедика обучения и воспитания (География)», является дисциплиной обязательной части базового блока Б1 ОПОП ВО и входит в состав «Методического» модуля, содержание которого раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по географии в образовательном учреждении общего образования (Б1.О.05.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2)
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6)
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития методики обучения географии в России;
- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;
- цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально-региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;
- содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК;
- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения школьной геогра фии; их функции и дидактические особенности;8
- тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;
- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы;
- модели осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами

уметь:

- опираться на теоретические психологопедагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- планировать учебнопознавательную деятельность по географии на уроке и во внеучебное время;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;
- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;
- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;
- применять в учебновоспитательном процессе современные средства обучения географии;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционносеминарскозачетную форму обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения;

- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологи-9 ческой тропе, в музейно-экскурсионной среде; оценивать состояние и качество географической среды своей местности;
- вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
- заниматься самообразованием, пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами;
- вести научноисследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя

владеть:

- приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внек лассной работе;
- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- стратегиями проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- методиками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;
- методиками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока и требованиями ФГОС ООО к результатам освоения учащимися образовательных программ;
- представлением о различных приемах работы с географической картой.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
		7
Контактная работа (всего)	144/4	
В том числе:		
Лекции	30	30
Практические занятия	30	30
в т.ч. практическая подготовка	14	14
в т.ч. интерактивные		
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации	36 (экзамен)	36 (экзамен)
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия/ практическая подготовка	СРС	Всего
1	Становление и развитие географической науки. Возникновение школьной географии как учебного предмета. Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии.Норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе	6	6	8	20
2	Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования.	8	8/4	12	28
3	Методы обучения географии.Система средств обучения географии и работа с ними. Методы и средства обучения географии.	8	8/5	14	30
4	Формы организации обучения географии. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования.Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии	8	8/5	14	30
	Консультация перед экзаменом				36
	Итого	30	30/14	48	144

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1	**Становление и развитие географической науки. Возникновение школьной географии как учебного предмета. Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии. Норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе**	История возникновения и развития географических знаний. Введение в историю географической науки. Этапы развития географической мысли. История развития школьной географии. Я.А.Коменский о школьной географии.Принципы обучения школьной географии. Этапы развития методики обучения географии в России.Предмет изучения методики обучения географии; теоретический и прикладной аспект. Проблемы исследования. Связь с другими науками и практикой школы.Основные понятия и категории предмета (цели, мировоззренческие идеи, методы, знания, умения, навыки, средства обучения).Возникновение новых научных направлений (концепции школьных учебников, учебные планы, формы организации и т.п.). Вклад российских ученых в развитие методики обучения географии (Л.М.Панчешникова, А.В.Даринский, В.П.

		Максаковскийи др.)
2	**Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования.**	Предмет изучения методики обучения географии; теоретический и прикладной аспект. Проблемы исследования. Связь с другими науками и практикой школы.Современные цели географического образования. Взаимозависимость целей и содержания географического образования. Компоненты содержания географического образования – знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру.Разнообразие программ по географии. Анализ действующих программ.
3	**Методы обучения географии.Система средств обучения географии и работа с ними. Методы и средства обучения географии.**	Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения: по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения. Проблемное обучение. Многообразие средств обучения. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции.Учебник географии. Географическая карта. Глобус и его особенности. Другие виды картографических произведений. Наглядные средства обучения. Статистические показатели. Аудиовизуальные технологии обучения географии.
4	**Формы организации обучения географии. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования.Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии**	Формирование теоретических знаний. Понятия и представления. Методы и приемы изучения причинно-следственных связей. Географические закономерности, факты. Формирование умений и навыков. Этапы формирования умений. Формирование ОТД и ОЭЦОМ.Основные системы знаний в содержании школьной географии: картографо-топографические, геолого-геоморфологические, климатологические, знания о географической оболочке.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Становление и развитие географической науки. Возникновение школьной географии как учебного предмета. Методика обучения географии как частная дидактика. Основные	20/0,6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-7	5

методологические аспекты обучения географии. Норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе			
Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования.	28/0,8		
Методы обучения географии.Система средств обучения географии и работа с ними. Методы и средства обучения географии.	30/0,8		
Формы организации обучения географии. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования.Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии.	30/0,8		
Консультация перед экзаменом	36/1		
	144/4		7

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, контактных часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме ***
лекция, семинар	Становление и развитие географической науки. Возникновение школьной географии как учебного предмета. Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии. Норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе.	Опрос, проблемный метод, работа с картографическим материалом, анализ источников, работа в группах, доклад, презентация	12
лекция, семинар	Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии. Структура и содержание географического	Опрос, проблемный метод, работа с картографическим	16/4

	образования.	материалом, анализ источников, работа в группах, доклад, презентация.	
лекция, семинар	Методы обучения географии.Система средств обучения географии и работа с ними. Методы и средства обучения географии.	Опрос, проблемный метод, анализ источников, работа в группах, доклад, презентация.	16/5
лекция, семинар	Формы организации обучения географии. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования.Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии.	Опрос, проблемный метод, анализ источников, работа в группах, доклад, презентация.	16/5
Контактная работа			60/14
Самостоятельная работа			48
Экзамен			36
Всего			**144**

Занятия, представленные в интерактивной форме

Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающихся, который позволяет:

• привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;

• менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (меж предметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответовобучающихсяна вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь

демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

Практические занятия.

Работа в малых группах

Занятие проводится в малых группах, каждая из которых работает с наглядным материалом. Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
2. поощряется участие каждого;
3. участники менее зависимы от преподавателя;
4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

Использование метода приводит к следующим результатам:

• дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
• улучшает навыки решения проблем;
• дает возможность участникам учится у друг у друга;
• повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Коллоквиум

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, позволяющей обучающимся высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать своё мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по конкретному разделу курса. Коллоквиум обеспечивает единство теоретического и практического аспектов образовательного процесса.

Цель коллоквиума заключается в развитии регуляции учебной деятельности обучающихся, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Главной задачей является закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по самостоятельно изученным вопросам. При подготовке к коллоквиуму преподаватель заранее определяет для обучающихся задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения.

Мини-конференция

Подготовка к мини-конференции заключается в подготовке сообщения по тематике занятия, изложение материала в форме доклада-презентации дает возможность освоения нового материала и рефлексии проблемных моментов. Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект действий по обсуждаемому вопросу, главное, чтобы каждый имел возможность защитить свой проект, доказать его преимущество перед другими. По окончании выступления происходит обсуждение возникших вопросов, а также способов использования полученной информацию на практике. Дискуссии, вызванные выступлением, помогают усвоить необходимый материал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)(с указанием средств и методов практической подготовки)

Методические указания по проведению лекций. Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лектора является организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня знаний обучающихся;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала обучающимися;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки обучающихся к семинарам.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления подготовки. По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции обучающимися и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой темы в дисциплине и в системе других наук.

При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

Контактная самостоятельная работа. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Творческая самостоятельная работа обучающихся (ТСРО), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности обучающихся является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающихся, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

<u>Практические занятия</u>

Тема 1. Возникновение школьной географии как учебного предмета.
Вопросы:

1. Этапы развития географической науки.
2. Вклад мореплавателей в развитие знаний о Земле (XV-XVII вв/)
3. Картографические изменения во времени.
4. Географическая наука в Европе и России (XVII-XVIII вв.)

5. Школьная география в Европе (Коменский Я.А., Руссо о географии). Принципы обучения, школьные учебники

6. Этапы развития методики обучения географии и школьной географии в России (с 1701 по 1914гг., с 1917 по 1990гг., с 1990 по настоящее время).

Тема 2. МОГ как наука. Характеристика основополагающих понятий курса.

Вопросы:

1. Связь методики обучения географии с педагогическими, географическими науками. Характеристика основополагающих понятий (цели, содержание, методы, средства, формы обучения).
2. Составление планов научных исследований.
3. Мировоззренческие идеи курса географии.
4. Географическая культура – часть общечеловеческой культуры человека. Этапы формирования географической картины мира.

Тема 3. Содержание школьной географии Разнообразие программ. Анализ школьных программ.

Вопросы:

1. Анализ учебных планов, региональный компонент - часть гос. образовательного стандарта.
2. Характеристика составных частей школьной программы.
3. 3Анализ авторских программ по географии (И.В.Душина, И.Я.Чернихова, Н.Н.Петрова).

Тема 4. Методы обучения.

Вопросы:

1. Сущность понятий «метод», «прием» обучения. Классификация методов обучения.
2. Разработка фрагментов урока с использованием различных методов обучения.
3. Проблемное обучение (решение учебных проблем).

Тема 5. Средства обучения.

Вопросы:

1. Классификация средств обучения географии.
2. Отработка приемов работы с отдельными средствами обучения (карты, кар-
3. тины, ТСО, компьютер).
4. Разработка фрагментов урока с применением средств обучения.
5. Компьютер на уроке географии.
6. Изготовление наглядных пособий (карточки, схемы, таблицы).

Тема 6. Формирование познавательных интересов школьников.

Вопросы:

1. Сущность познавательного интереса в психологии и педагогике.
2. Уровни и критерии познавательных интересов.
3. Возрастная диагностика интересов к учению. Причины снижения интересов к учению.
4. Пути и средства формирования познавательных интересов школьников.

Тема 7. Формы организации. Урок основная форма организации процесса обучения в современной.

Вопросы:

1. Основные формы организации учебного процесса.
2. Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
3. Планирование. Тематическое и поурочное планирование.
4. Разработка планов-конспектов уроков.

Тема 8. Методика изучения ключевых тем школьного курса географии.
Вопросы:

1. Программа, ее анализ. Учебник, его структура.
2. Программные практические работы, их анализ и группировка по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составление заданий для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы.
3. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по типовым темам программы. Тематическое планирование.

Практическая подготовка (14 часов)

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями различных образовательных организаций, посещение уроков в школах, проведение массовых внеклассных мероприятий по географии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

на лекциях: коммуникативно – диалоговое обучение, ролевая игра;

на практических работах: творческое задание, собеседование, проект.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.

Критерии оценки творческого задания

- степень понимания учебного материала
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- демонстрация интеграции компетенций;
- оригинальность замысла;
- уровень новизны;
- комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы (преобразование известных способов при решении новой проблемы);
- самостоятельность выполнения;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей, и др.);
- грамотность оформления.

Отметка «зачтено» ставится, если:

работа выполнена полностью, получены ответы по всем пунктам плана; обучающийся свободно оперирует понятиями, фактами; обучающийся демонстрируют

навыки владения различными способами поиска и представления информации, работа выполнена самостоятельно, грамотно оформлена.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

работа не выполнена полностью, не получены ответы по всем пунктам плана; обучающийся допускает ошибки при использовании понятий, фактов; обучающийся не владеет навыками поиска и представления информации, работа выполнена не самостоятельно, большое количество ошибок при оформлении.

тема не раскрыта; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях; отсутствуют примеры, выводы; речь неграмотная.

Разнообразные задания, которые способствуют формированию навыков профессиональной деятельности.

Пример:

Составьте дидактические карточки (индивидуальный письменный опрос) для проверки знаний учащихся, имеющих разный уровень интеллектуальных способностей (Топливно-энергетический комплекс России / Машиностроение России – 9 класс).

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- корректность употребления и трактовки терминов, фактов;
- логическая последовательность и самостоятельность ответа, использование примеров, аргументированность выводов;
- речевая грамотность;
- четкость и полнота ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если:

– дан полный, развернутый ответ по всем пунктам плана; обучающийся свободно оперирует понятиями, фактами; для ответа характерна четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ иллюстрируется примерами, доказательствами; ответ изложен литературным грамотным языком; на дополнительные вопросы других студентов обучающийся дает четкие, конкретные ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- дан в целом полный, развернутый ответ по всем пунктам плана, однако есть незначительные пробелы в информации; ответ структурирован, выстроен в логической последовательности; допущены неточности в определении некоторых понятий, дат, фактов; в ответе присутствуют примеры; ответ изложен литературным грамотным языком;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- отдельные пункты плана не освещены в ответе; логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, фактов; в ответе отсутствуют примеры; речь неграмотная;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- тема сообщения не раскрыта; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях; в ответе отсутствуют примеры, выводы; речь неграмотная.

Составьте иерархию нормативно-методических документов, определяющих работу учителя географии, начиная с самого главного. Для каждого документа укажите определение и его назначение.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Показатели оценки

1. Пояснительная записка (цели и задачи проекта, адресная аудитория, тема проекта, предполагаемое приращение, основополагающий вопрос, проблемный вопрос, учебные вопросы)
2. Планируемые результаты работы над проектом
3. Публикация учителя
4. Планирование проекта
5. Оценивание работы школьников в проекте
6. Задания для детей с особыми потребностями
7. Возможный вариант выполнения работы школьником
8. Представление проекта

Оценка «отлично»: все необходимые показатели представлены достаточно полно; рассмотрены все аспекты проблемы или темы, подобран и разработан необходимый материал, проект успешно представлен другим обучающимся, активно участвует в дискуссии по содержанию деятельности в проекте; демонстрируется соблюдение профессиональной этики;

Оценка «хорошо»: в целом все необходимые показатели представлены полно; в целом рассмотрены аспекты проблемы или темы, но есть упущения, материал подобран и разработан, проект представлен другим обучающимся, но есть замечания, участвует в дискуссии по содержанию деятельности в проекте; демонстрируется соблюдение профессиональной этики;

Оценка «удовлетворительно»: показатели представлены не полно; аспекты проблемы или темы рассмотрены не целиком, материал подобран и разработан, но часть заданий не выполнена, проект представлен другим обучающимся, но есть существенные замечания, испытывает трудности во время участия в дискуссии по содержанию деятельности в проекте; демонстрируется соблюдение профессиональной этики;

Оценка «неудовлетворительно»: работа не выполнена или не представлена; грубые нарушения в работе.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самоподготовки:

Место школьного предмета (или учебного предмета) «География» в современной школе.

Методы и приемы обучения географии. Класификация методов.

Норамтивно-правовыми докуемнтами по оргнаизации процесса обучения географии в школе.

Внеклассная работа как форма организации деятельности учащихся.

Методика обучения географии в школе.

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

8. Оценочные материалыдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы*для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. *Сухоруков, В. Д.* Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433392 (дата обращения: 16.06.2022).

2. *Таможняя, Е. А.* Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498856 (дата обращения: 16.06.2022).

3. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497091 (дата обращения: 16.06.2022).

4. *Самигуллина, Г. С.* Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496758 (дата обращения: 16.06.2022).

б) дополнительная литература:

5. Байбородова Л.В. Обучение географии в средней школе : методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. - Москва :Владос, 2008. - 304 с.

6. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии : [учебник] / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. - Москва : Академия, 2012. - 315 с.

7. Практикум по методике обучения географии : [учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Сухоруков [и др.]. - Москва : Академия, 2010. - 143 с.

Методические журналы

1. География - Первое сентября : Методический журнал для учителей географии, экологии и природоведения. - Москва : ООО "Чистые пруды"

2. География в школе : теоретический и научно-методический журнал / Министерство образования и науки РФ. - Москва : Школьная пресса

3. География и экология в школе XXIвека : Научно-методический журнал. - Москва

Литература

1. Баринова И.И. География России. Природа : 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / И. И. Баринова. - 15-е изд., перераб. - Москва : Дрофа, 2009. - 304 с.
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - Москва : Чистые пруды, 2006. - 32 с.
3. География: 10-11 классы : уроки с использованием информационных технологий / авт.-сост. Н. В. Яковлева. - Волгоград : Учитель, [2009]. - 138 с.
4. География: 6 класс : атлас / ред.: В. В. Гавришин, Е. А. Ильина. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа : ДИК, 2011. - 33 с.
5. География: 6 класс : поурочные планы по учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой / авт.-сост. И. И. Нагорная. - Волгоград : Учитель, [2005]. - 169 с.
6. География: 6-11 классы : уроки учительского мастерства / [авт.-сост.: Н. В. Яковлева [и др.]. - Волгоград : Учитель, [2009]. - 150 с.
7. География: 6-8 классы : уроки с использованием блочно-модульной технологии / сост. Н. В. Болотникова. - 2-е изд., стер. - Волгоград : Учитель, [2008]. - 84 с.
8. География: 6-9 классы : тесты, викторины / [авт.-сост. Т. К. Торопова]. - Волгоград : Учитель, [2009]. - 136 с.
9. География: 7 класс : поурочные планы (по учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева) / авт.-сост. И. И. Нагорная. - Волгоград : Учитель, [2005]. - 160 с.
10. География: 7 класс : поурочные планы (по учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева) / авт.-сост. И. И. Нагорная. - Волгоград : Учитель, [2004]. - 160 с.
11. География: 7-10 классы : активизация познавательной деятельности учащихся : исследовательские работы, уроки, проекты / авт.-сост. В. Н. Иванова [и др.]. - Волгоград :Учитель, [2009]. - 219 с.
12. География: 9 класс : поурочные планы по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной / авт.-сост. С. А. Малиновская. - Волгоград : Учитель, [2006]. - 171 с.
13. География: 9 класс : поурочные планы по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной /

авт.-сост. С. А. Малиновская. - Волгоград : Учитель, [2004]. - 171 с.
14. География: 9 класс :предпрофильная подготовка / авт.-сост. Н. В. Болотникова. - Волгоград : Учитель, [2007]. - 144 с.
15. География: 9-11 классы : проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Н. В. Яковлева. - Волгоград : Учитель, [2008]. - 142 с.
16. География: занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах : викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед / сост. Н. А. Касаткина. - Волгоград : Учитель, [2004]. - 156 с.
17. География: Россия : 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А. И. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. И. Алексеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - 3-е изд., испр. - Москва : Просвещение, 2011. - 240 с.
18. География. Земля и люди: 7 класс : атлас / авт.-сост. Л. Савельева, О. Котляр, М. Григорьева. - Москва : Просвещение, 2011. - 64 с.
19. География. Планета Земля: 5-6 классы : атлас / авт.-сост. Л. Савельева, О. Котляр, М. Григорьева. - Москва : Просвещение, 2012. - 49 с.
20. Гладкий Ю.Н. География: 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - Москва : Просвещение, 2014. - 176 с.
21. Гладкий Ю.Н. География: 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - Москва : Просвещение, 2014. - 160 с.
22. Гладкий Ю.Н. География : современный мир : 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2012. - 273 с. :
23. Дронов В.П. География : рабочие программы : предметная линия учебников "сферы" : 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. - Москва : Просвещение, 2011. - 166 с.
24. Дронов В.П. География : Россия: природа, населения, хозяйство : 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / В. П. Дронов,Л. Е. Савельева. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с.
25. Дронов В.П. География : Россия: природа, населения, хозяйство : 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. - Москва : Просвещение, 2014.
26. Дронов В.П. География : Россия: природа, населения, хозяйство : 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. - Москва : Просвещение, 2011. - 159 с.
27. Дронов В.П. География России : население и хозяйство : 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, В. Я. Ром. - 19-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2012. - 288 с. :
28. Душина И.В. Методика преподавания географии : Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. - Москва : Московский Лицей, 1996. - 191 с.
29. Естественно-научные проекты : 10-11 классы : физика. География. Экология. Химия : как организовать проектную деятельность. Лучшие проекты по предметам естественно-научного цикла / сост. М. Ю. Демидова. - Москва : Школьная Пресса, 2005. - 80 с.
30. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии : 10 класс : к учеб. комплекту В. П. Максаковского (М. Просвещение) / Е. А. Жижина, Н. А. Никитина. - Москва : ВАКО, 2011. - 314 с.
31. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии : 9 класс : к учеб. комплектам А. И. Алексеева, В. В. Николиной (М. Просвещение) ; В. П. Дронова, В. Я. Рома (М. Дрофа) / Е. А. Жижина. - Москва : ВАКО, 2010. - 288 с.
32. Жижин Е. А. Универсальные поурочные разработки по географии : Природа России : 8 класс : к учеб. компл. И. И. Бариновой (М. Дрофа), Э. М. Раковской (М. Просвещение) /

Е. А. Жижина. - Москва : ВАКО, 2009. - 352 с.
33. Заяц Д.В. Географические разминки : 8-10 классы / Д. В. Заяц, С. В. Рогачев. - Москва : Чистые пруды, 2010. - 32 с.
34. Заяц Д.В. Регионы России : Восточная Сибирь / Д. В. Заяц. - Москва : Чистые пруды, 2010. - 32 с.
35. Заяц Д.В. Регионы России : Дальневосточный экономический район. Приамурье и Приморье / Д. В. Заяц. - Москва : Чистые пруды, 2010. - 32 с.
36. Заяц Д.В. Регионы России : Западно-Сибирский экономический район. Обь-Иртышье / Д. В. Заяц. - Москва : Чистые пруды, 2010. - 32 с.
37. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 368,[1] с.
38. Котляр О.Г. География. Планета Земля : 5-6 классы : тетрадь-практикум : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О. Г. Котляр ; Российская академия наук, Российская академия образования, Издательство "Просвещение". - Москва : Просвещение, 2012. – 31 с.
39. Кузнецов А.П. География : Земля и люди : 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 175 с.
40. Левитес Д.Г. Практика обучения : современные образовательные технологии : Книга для учителя / Мурман. обл.ин-т повышения квалификации работников образования ; Ред.И.С.Давиденко. - Мурманск, 1997. - 224 с.
41. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля : 5-6 классы : тетрадь-тренажер : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Лобжанидзе ; Российская академия наук, Российская академия образования, Издательство "Просвещение", Ч. 2. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 63, [1] с.
42. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля : 5-6 классы : тетрадь-тренажер : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Лобжанидзе ; Российская академия наук, Российская академия образования, Издательство "Просвещение", Ч. 1. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 63, [1] с.
43. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля : 5-6 классы : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А. А. Лобжанидзе ; Российская академия наук, Российская академия образования, Издательство "Просвещение". - Москва : Просвещение, 2012. - 159, [1] с.
44. Мелехина С.И. Основы проектной деятельности учащихся : методическое пособие для сопровождения программы курса регионального компонента базисного учебного плана : 5-9 классы / С. И. Мелехина ; Департамент образования Кировской области, Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ч. 1. - Киров : КИПК и ПРО, 2008. - 223 с.
45. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе : использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. - 2-е изд., стер. - Волгоград : Учитель, [2008]. - 92 с.
46. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 176 с.
47. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.
48. Педагогические технологии : методические рекомендации / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозав. гос. ун-т ; [сост.: Т. А. Бабакова [и др.]. - Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2007. - 95 с.

49. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону :МарТ : Феникс, 2010. - 334 с.
50. Понурова, Галина Александровна. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. - Москва : Просвещение, 1991. - 192 с.
51. Примерные программы по учебным предметам. География : 5-9 классы : проект / [рук. проекта А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков]. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 76 с.
52. Рабочие программы по географии : 8-9 классы : (линии учебников издательств: "Просвещение", "Дрофа", "Русское слово". "Вентана-граф") / Комитет по образованию администрации Волгоградской области, Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [авт.-сост. Н. В. Болотникова]. - 3-е изд., с изм. и доп. - Москва : Глобус, 2010. - 214 с.
53. Рогачев С.В. Обучающие задачи. Страноведение. География России / С. В. Рогачева. - Москва : Чистые пруды, 2010. - 32 с. : ил. ; 21 см. - (Библиотечка "Первого сентября". География ;вып. 35)
54. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 140 с.
55. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / [Даутова О. Б. [и др.] ; ответственный редактор М. О. Вайполина]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 171 с.
56. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании : (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. - Москва : Дашков и К, 2006. - 282 с.
57. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике : учебное пособие / Л. А. Турик Н.А. Осипова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 282 с.
58. Уроки географии с использованием информационных технологий : 6-9 классы : метод. пособие с электрон. прил. / [авт.-сост. С. В. Долгорукова [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : Планета, 2011. - 245 с.
59. Физическая география России. 8 класс : атлас / [Э. М. Раковская ; ред. А. Ю. Окнин]. - Москва : АСТ-ПРЕСС, [2007]. - 48 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9

принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.